

Рассмотрено

На педагогическом совете

Протокол №1 от «26»августа 2020г.

Утверждено

приказом директора ОУ

МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка»

_____ Н.Ф.Спиридонова

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2020- 2021 учебный год
МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района
Саратовской области» структурное подразделение «детский сад»**

*с. Б. Дмитриевка
2020 год*

***1. Анализ конечных результатов работы СП «детский сад»
за 2019 – 2020 учебный год***

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» структурное подразделение «детский сад»

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: **Саратовская область, Лысогорский район.**

индекс: **412875**

населённый пункт: **с.Б.Дмитриевка**

улица: **Школьная**

дом: **12**

федеральный телефонный код города **8(84551)** телефон **3-37-17**

факс: е – mail: **nat.66@mail.ru**

Руководитель дошкольного образовательного учреждения:

Спиридонова Наталья Федоровна

Режим работы СП «детский сад» 9 часов. В нашем СП «детский сад» 1 разновозрастная группа, где воспитывается 17 детей. Содержание образования в СП «детский сад» определяется Основной образовательной программой МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» структурного подразделения «детский сад», разработанной в соответствии ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в с.п. «детский сад», содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким

и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы за 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Образовательная область	начало года	конец года
1	социально-коммуникативное развитие	62,3	70,3
2	познавательное развитие	47,5	62,3
3	речевое развитие	53,7	67,7
4	художественно-эстетическое развитие	79,1	83,5
5	физическое развитие	52,5	65,5
Средний результат освоения программы		59,02	71,86

Приоритетным направлением работы СП «детский сад» в 2019 - 2020 учебном году являлось:

Создание условий в СП «детский сад» по реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные занятия проводились воспитателями в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.). Физкультурные праздники и развлечения проводились с привлечением к участию в них родителей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика (в теплое время на воздухе);
- воздушно – оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия;

Целью медико – педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных функций организма, для этого проводился:

- бег по разнофактурной поверхности;
- ходьба по ребристой дорожке.

Рост динамики здоровья детей по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом вырос на 7 %.

Работа с родителями:

СП «детский сад» проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Работа с родителями проводится по четырем направлениям:

1. информационно-аналитическое (анкетирование, установление типа детско-родительских отношений, консультации, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий, «Дни открытых дверей», и т.п.); в СП «детский сад» функционируют: общее собрание;
2. познавательное направление (консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, «Дни общения», «Дни добрых дел», совместное создание предметно -развивающей среды, тренинги, семинары-практикумы, родительские гостиные);
3. наглядно-информационное (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем», «Семья — здоровый образ жизни», копилка Добрых дел и т.п.);
4. досуговое (праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя», развлечения, спортивные досуги, экскурсии «Мы — друзья природы», «Защитим свою природу» и т.п.).

Рациональное сочетание традиционных и инновационных подходов к работе с семьёй в СП «детский сад» даёт хорошие результаты.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в СП «детский сад» подтверждается постоянной устойчивой динамикой уровня усвоения детьми программного материала по всем разделам. Около 75% выпускников СП «детский сад» обучается в начальной общеобразовательной школе на «хорошо» и «отлично».

По итогам анкетирования родителей 92% из них удовлетворены образовательной деятельностью.

Весь образовательно-развивающий процесс в СП «детский сад» рассматривается для здоровьесбережения детей, как физического, так психического и социального. Спортивные уголки в группах оснащены оборудованием для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия, ведется постоянный мониторинг здоровья детей. Регулярно для дошкольников организуются циклы занятий, направленных на знание своего тела, соблюдение режима дня, профилактику инфекционных заболеваний, гигиену питания и др.; проводятся месячники здоровья, включающиеся в себя такие мероприятия как олимпийские игры, спортивные праздники, двигательные оздоровительные игры и тренинги.

Администрацией СП «детский сад» осуществляется постоянный контроль за функциональным состоянием детей в динамике учебного дня. С этой целью регулярно проводятся проверки: «Организация питания дошкольников», «Нагрузка на физкультурных занятиях», «Эффективность проведения коррекционно-оздоровительной работы», тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий», оперативный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Образовательно-воспитательное пространство учреждения – это повседневная, динамичная, увлекательная, творческая деятельность, организуемая коллективом педагогов. Она строится таким образом, чтобы реально появилось уважение к личности юного человека, учитываются его интересы и мнения, предоставляются свобода выбора своей творческой деятельности. Это пространство, где приоритетность знаний, интересы ребёнка, любовь, уважение к нему является главным двигателем диалога между взрослым и ребёнком.

№ п/п	Наименование раздела	Выполнено %	Не выполнено %	по каким причинам
1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	50%	50%	карантин
2.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования в соответствии с ООП СП «детский сад».	60 %	40 % <i>Продуктивная</i> (не все проекты реализованы, конкурсы поделок не все были проведены)	карантин
3.	Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе	50%	50%	карантин
4.	Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса	50%	50%	карантин
5.	Взаимосвязь в работе СП «детский сад» с семьёй, школой и другими организациями	50 %	50 % .	карантин
6.	Укрепление материально – технической и финансовой базы	100%		
7.	Контрольная деятельность	50%	50%	карантин
8.	Организационно – педагогическая деятельность	50%	50 %	карантин
9.	Методическая работа с кадрами	60 %	40%	карантин

Выводы: Годовой план работы на 2019 – 2020 учебный год выполнен частично – 60 %.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

В структурном подразделении «детский сад» сегодня – это 1 разновозрастная группа с общей численностью 17 воспитанников.

СП «детский сад» располагается в 2-х этажном здании МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» на первом этаже в отдельном крыле. Помещение СП «детский сад» включает в себя: групповую ячейку, специализированные помещения для непрерывной образовательной деятельности с детьми, сопутствующие помещения. СП «детский сад» расположено на обособленном земельном участке. Территория участка по всему

периметру ограждена забором имеет наружное электрическое освещение.

Игровая территория включает в себя: игровую площадку, цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлена деревянная беседка. На территории игровой площадки установлено игровое оборудование.

В СП «детский сад» имеется 1 телевизор, 1 музыкальный магнитофон, DVD – проигрыватель, ноутбук.

Режим функционирования учреждения с 08:00 до 17:00 (9 часов).

СП «детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, системы методической работы в СП «детский сад», научно – методической обеспеченности учебно – воспитательного процесса.

СП «детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Вакансий нет

Всего педагогов: 2 человека. Из них: воспитателей – 2;

Музыкальный руководитель- 1 педагог;

Высшее образование имеют – 2 педагога;

Высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;

I категорию – 0 педагога;

Без категории – 2 педагогов.

Возрастной ценз:

от 20 до 30 лет – 0 чел. от 30 до 40 лет – 1 чел. от 50- 1 чел.

Прошли курсовую подготовку:

Курсы повышения квалификации – 2 чел.

План повышения квалификации выполняется

Подводя итог работы за 2019 – 2020 учебный год, коллектив детского сада осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих обучающихся.

Весь коллектив всячески старается сохранить дружелюбную, творческую и комфортную атмосферу в стенах нашего детского сада.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

- повышать профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствовать методы и приемы воспитания и обучения;
- обновлять и укреплять материально-техническую базу детского сада;
- совершенствовать "Программу развития СП «детский сад» на 2015- 2020 год»

- дальнейшее повышение эффективности расходования бюджетных средств в результате прогнозирования потребностей учреждения и грамотного планирования текущих потребностей учреждения;

Цель и задачи на 2020 – 2021 учебный год

МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» структурное подразделение «детский сад»

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1 направление: художественно-эстетическое развитие в СП «детский сад»

Цель:

Совершенствование всех видов художественной деятельности детей в единый, целостный педагогический процесс формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Задачи:

Воспитание эстетического восприятия детей.

Приобщение к миру искусства.

Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.

Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Использование нетрадиционных форм организации видов художественной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по художественно-эстетическому направлению деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области художественно-эстетического развития.

Содержание приоритетного направления художественно-эстетическое развитие:

Работа с детьми в области художественно-эстетического развития.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие.

Организация кружковой работы по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Взаимодействие с семьей в рамках художественно-эстетического развития дошкольников.

2 направление социально-коммуникативное развитие в ДОУ

Цель:

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области социально-коммуникативного развития.

Содержание приоритетного направления социально-коммуникативного развития дошкольников:

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению социально-коммуникативного развития дошкольников.

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Взаимодействие с семьей в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников.

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Данное направление осуществляется через реализацию в Учреждении:

1. «Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» Семенова Е.В.

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников в Учреждении организована проектная деятельность по направлению «Юный историк»

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в

разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта и конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников в Учреждении будут реализованы проекты:

1. «Моя малая Родина!»
2. «Не забудем их подвиг великий!»

Взаимодействие с семьей в рамках приоритетного направления: социально-коммуникативное развитие

Вся работа по социально-коммуникативному развитию в Учреждении проводится в тесном единстве с семьей. С раннего возраста семья формирует сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда. Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы и если мы сумеем помочь ей справиться со всеми жизненными невзгодами, то дети станут достойными членами нашего общества.

Основной целью Учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, эмоциональное воспитание детей.

Основные параметры оценки эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка через использование диагностических методик, указанных в Программе диагностических исследований.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

