Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от «23» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка»
№104 от «13» 08. 2018 года
_____Н.Ф . Спиридонова

Третья часть
основной образовательной программы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад"

Календарный учебный график
на 2018 - 2019 учебный год

с. Большая Дмитриевка

2018 год

Пояснительная записка
к календарному учебному графику

Календарный учебный график является частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя образовательная школа с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад" и регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Уставом ОУ
- Локальными актами учреждения, регламентирующими воспитательно — образовательный процесс.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы структурного подразделения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- массовые мероприятия, отражающие приоритетные направления в работе структурного подразделения;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области" структурное подразделение "детский сад";
- праздничные дни;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Особенности организации приоритетного направления:

В соответствии с запросами родителей (законных представителей), с материально — техническими и кадровыми условиями педагогическим коллективом (по согласованию с родителями) было выбрано два направления:
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Модель реализации приоритетного направления художественно-эстетического развития в СП «детский сад»

Цель:

Совершенствование всех видов художественной деятельности детей в единый, целостный педагогический процесс формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Задачи:

Воспитание эстетического восприятия детей.

Приобщение к миру искусства.

Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.

Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Использование нетрадиционных форм организации видов художественной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по художественно-эстетическому направлению деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области художественно-эстетического развития.

Содержание приоритетного направления художественно-эстетическое развитие:

Работа с детьми в области художественно-эстетического развития.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие.

Организация кружковой работы по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Взаимодействие с семьей в рамках художественно-эстетического развития дошкольников.

Работа с детьми в области художественно-эстетического развития

Данное направление осуществляется через реализацию в Учреждении

1. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

2. Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

3. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой

Цель: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Организация работы по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

В целях обогащения художественно-эстетического развития детей в Учреждении организована деятельность по подготовке к проведению мероприятий, организованных в структурном подразделении по направлениям:

«Юный художник», «Умелые ручки»

Перспективное планирование работы по художественно-эстетическому направлению составляется ежегодно воспитателем с учётом Годового комплексно — тематического плана.

Взаимодействие с семьей в рамках приоритетного направления художественно-эстетического развития

Вся работа по художественно-эстетическому направлению в Учреждении проводится в тесном единстве с семьей. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей. Исследования показывают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Прослеживаются и дальнейшие линии

этого влияния на такие проявления личности (подростка, взрослого), как чувство комфорта-дискомфорта, эмоциональная открытость-закрытость и многое другое.

Основной целью Учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, эмоциональное воспитание детей.

Основные параметры оценки эффективности работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка через использование диагностических методик, указанных в Программе диагностических исследований.

Целевые ориентиры художественно-эстетического развития детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель реализации приоритетного направления: социально-коммуникативное развитие в ДОУ

Цель:

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формирование совместных традиций семьи и детского сада по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование знаний, умений, навыков у дошкольников в области социально-коммуникативного развития.

Содержание приоритетного направления социально-коммуникативного развития дошкольников:

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Выполнение перспективного плана по приоритетному направлению социально-коммуникативного развития дошкольников.

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Взаимодействие с семьей в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников.

Работа с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Данное направление осуществляется через реализацию в Учреждении:

1. «Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста» Семенова Е.В.

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Цель программы: Приобретение детьми культурного богатства русского народа, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, развитие духовности.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников в Учреждении организована проектная деятельность по направлению “Юный историк»

Проектная деятельность по приоритетному направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта и конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

В целях обогащения социально-коммуникативного развития дошкольников в Учреждении будут реализованы проекты:

1. «Моя малая Родина!»
2. «Не забудем их подвиг великий!»

Взаимодействие с семьей в рамках приоритетного направления: социально-коммуникативное развитие

Вся работа по социально-коммуникативному развитию в Учреждении проводится в тесном единстве с семьей. С раннего возраста семья формирует сознание, волю, чувства ребенка. В семье ребенок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда. Именно в кругу семьи формируются его жизненные планы, нравственные идеалы и если мы сумеем помочь ей справиться со всеми жизненными невзгодами, то дети станут достойными членами нашего общества.

Основной целью Учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, эмоциональное воспитание детей.

Основные параметры оценки эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка через использование диагностических методик, указанных в Программе диагностических исследований.

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности организации массовых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей определяющие приоритетное направление деятельности.

Формы проведения мероприятий**,** конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

Особенности организации развивающих занятий специалистов.

Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя смешанной группы направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя смешанной группы являются:

- планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование и организация совместной деятельности всех воспитанников группы, соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе является взаимодействие с воспитателями по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Деятельность социального педагога

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия воспитанников и их семей. К специфике организации его работы в смешанной группе относятся:

- осуществление преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанников;
- участие в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ развития;
- консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье;
- изучение социальных условий развития и воспитания ребенка в семье:
- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников группы;
- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год.

Календарный учебный график

	Содержание	**Наименование возрастных групп**	
1	**Количество возрастных групп**	1 разновозрастная группа	
		От 2 до 4 лет	От 4до 7 лет
2	**Начало учебного года**	1 сентября	
3	**Окончание учебного года**	25 мая	
4	**Продолжительность учебной недели**	5 дней (понедельник – пятница)	
5	**Продолжительность учебного года**	36 недель	
6	**Летний оздоровительный период**	С 01 июня по 31 августа	
7	**Режим работы ДОУ в учебном году**	8-00 по 17-00	
9	**Организация тематических дней, недель**	В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом	
10	**Непрерывная образовательная деятельность**		
	Начало НОД/ Окончание НОД Блок 1	09.30 – 9.45	09.30 – 10.00

	Начало НОД/ Окончание НОД Блок 2 Начало НОД/ Окончание НОД Блок 3	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30 Для детей от 6 до 7 лет (1 раз в неделю)
	перерыв между НОД	10 минут	
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 15 мин в первую половину дня	2 занятия 50мин в первую половину дня 1 занятие во вторую половину дня 20 минут
	образовательная нагрузка с учетом осуществления приоритетного	10	14
11	**Реализация приоритетного направления**		
	Подготовка к мероприятиям (Художественно – эстетическое развитие)	ежедневно	ежедневно
	Проектная деятельность	ежедневно	ежедневно
12	**Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**		
	Вводный мониторинг	С 1 сентября по 10 сентября	С 1 сентября по 10

			сентября
	Промежуточный мониторинг	С 15 мая по 25 мая	С 15 мая по 25 мая
	Итоговый мониторинг		С 25 апреля по 1 мая
13	**Периодичность проведения заседаний Совета родителей**	4 раза в год	5 раз в год
14	**Праздничные (выходные) дни**	В соответствии с производственным календарём	В соответствии с производственным календарём
15	**Праздничные мероприятия, тематические дни, спортивные меропритя, развлечения**	В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом	В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом
16	**Конкурсы, выставки, фестивали, акции, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса**	В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом	В соответствии с годовым комплексно — тематическим планом
17	**Консультативные дни специалистов ОУ**	В соответствии с режимом работы сотрудников	
18	**Приемные часы администрации ОУ**	В соответствии с режимом работы сотрудников	

Пронумеровано и
Прошнуровано 11 страниц
Директор ОУ: _____ Н.Ф.Спиридонова