Согласовано
Глав администрации
Лысогорского муниципального
района _____ С. А. Девличаров

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка
Лысогорского района Саратовской области»
_____ Н.Ф. Спиридонова
Приказ № 104 от 24.05. 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» « Переход в эффективный режим работы»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 24.05.2017 г.

С. Большая Дмитриевка

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области »: « Переход в эффективный режим работы»
Основание разработки – актуальность для школы	МБОУ « СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся); - более 38 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов; - одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками; - в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие специалистов дополнительного образования; 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области». 3. Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497. 4. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П. 5. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р. 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями). 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Заказчики	Отдел образования администрации Лысогорского МР Саратовской области

Основные разработчики	Администрация школы, рабочая группа педагогов
Цели и задачи	Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства. **Задачи:** 1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой. 7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. 8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.
Статус Программы	Школьный уровень Программа развития определяет образовательную политику школы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ № Об образовании в Российской Федерации2 И Федеральной целевой программой развития образования

Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 2. Повышение уровня качества образования учащихся. 3. Оптимизация кадрового состава школы и систематическое повышение квалификации педагогов. 4. Создание необходимой нормативно-правовой базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательном учреждении. 5. Высокая степень социализации учащихся. Создание атмосферы приятия в образовательном учреждении детей с ОВЗ. 6. Рост внеучебных достижений учащихся, в том числе среди детей–инвалидов и детей с ОВЗ. 7. Увеличение численности школьников, задействованных в системе школьной внеурочной деятельности. 8. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся. 1. Создание оптимальной инфраструктуры в учреждении для всех учащихся, в том числе и детей с ОВЗ. Достичь: - адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации; - увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.
Объёмы и источники финансирования Программы	Реализация Программы планируется в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных источников (социальное партнерство, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – организационно-подготовительный – с сентября по декабрь 2017 г. 2этап – практический – с января 2018 г. по июнь 2020 г. 3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2020 г. Декабрь 2020 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.
Ответственные лица, контакты	Спиридонова Наталья Фёдоровна – директор школы, Куликова Л.Г. – ЗУВР Казакова Л.П. – ЗВР Тел. 8 (845-51) 3-37-17
Адрес электронной почты	Nat3420680@yandex.ru

1. Основания разработки Программы

МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» располагается в 56 км от р/п Лысые Горы. Имеет филиал: НОШ Большекаменский филиал МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области», СП «детский сад».

Микрорайон школы включает в себя деревню Петропавловка, с. Большая Каменка. Из села Двоёнка дети учатся по своему желанию. Изначально с. Большая Дмитриевка была центральной усадьбой совхоза «Дмитриевский». Дети учились в Большедмитриевской средней школе из 9 близлежащих сёл. При школе был интернат. Здание школы, построенное в 1916 году, стало ветхим. Торжественное открытие новог здания школы состоялось 21 ноября 1996 года.

Контингент обучающихся – дети крестьян и рабочих. Количество учащихся доходило до 270 человек. В 10,11 классах были параллели. В настоящее время в школе обучается 83 ребёнка. 76 в школе и 7 в Начальной общеобразовательной школе Большекаменский филиал. Всего 11 классов с наполняемостью в среднем по 8 человек.

Педагогический коллектив сейчас составляет 15 человек, в том числе - 14 совместителей (внутренних). Средний возраст составляет – 47 лет.

Уровень квалификации:

4 учителя имеют высшую квалификационную категорию (26,6%), 7 первую категорию (46,6 %), 2 учителей соответствуют занимаемой должности (13,4%), 2 человека пока не имеют категории (13,4%).

Уровень образования:

Из 15 учителей 13 человек (86,6 %) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека

- среднее профессиональное педагогическое (13,4 %), 1 из них обучается заочно в СГУ.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, много чеченцев; по социальному статусу – безработные, в отдельных семьях отцы выезжают на работу в г. Саратов и другие области; по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Образовательный уровень родителей невысок: из 132 лишь 16 человек имеют высшее образование (12 %).

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся);
- более 38 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средним специальным образованием);
- отсутствие специалистов дополнительного образования;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- отсутствие мотивации учащихся к учению.

одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за много лет функционирования школы сложилась самобытная система

учебно- воспитательной работы со своими традициями;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- участие учителей школы в инновационной социально- педагогической деятельности;

- имеются медалисты среди выпускников школы (1 Золотая медаль и 3 Серебряных медали), призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижается уровень учебной мотивации обучающихся (особенно на уровне основной школы).

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2014 – 2015 уч.год	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	47%	43%	51,3

Число золотых и серебряных медалистов за три года: нет

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014 – 2015 уч.год	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9 класс

Предмет	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык			
МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»	***3,7***	***3,7***	***3,6***
Математика			
МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»	***3,1***	***3.3***	***3,2***

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014 – 2015 уч.год	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Обществознание	-	71,4%	100%
Литература	-	100%	-
Биология	100%	85,6%	100%
Химия	-	100%	-
Информатика	-	-	100%
Физика	-	-	100%

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-11

Предмет	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2014 – 2015 уч.год	2015-2016	2016-2017
Русский язык			
МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»	44	51,8	57,6 Оценка 3,4

Математика						
МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
	12,4	28	3,8	27	3,4	Не сдавали
Химия						
	51		59		-	
Биология						
	40		48,5		27	
Обществознание						
	64,5		-		-	
История						
	42		-		-	

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Средний балл ЕГЭ по русск. языку	44		51,8		57,6	
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	54		93		81	
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	17		24		40	
Средний балл ЕГЭ по математике	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
	12,4	28	3,8	27	7	-
Макс. балл ЕГЭ по математике	20	55	18	27	17	
Мин. балл ЕГЭ по математике	5	5	6	27	7	
Число экзаменов, сданных по выбору	4		2		1	

Показатели успешности

Показатель	20 14 – 2015	2015-2016	2016-2017
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	3/50%	10/50%	2/50%
Число окончивших без «3» 9-й класс	3/50%	3/37,5%	2/40%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	5/71,9%	3/37,5%	2/40%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

По отдельным группам

Показатель (% от общего числа обучающихся)	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	нет	нет	нет
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	нет	нет	нет
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	нет	нет	нет
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	нет	нет	нет

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели заполняются за 2014-2015 учебный год)

Показатель	
Число предметов, изучаемых на	Доля посещающих их учеников от общего

профильном уровне: 2 (биология и обществознание)	числа учащихся 11 кл - 100%
Число элективных курсов: в 10-11 классах - 9	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10-11 кл.: - 100%
Число учебных проектов и исследований на начальном уровне: - 21	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на начальном уровне: - 34 /100%
Число учебных проектов и исследований на основном уровне:- 18	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на основном уровне: 46 /100%
Число учебных проектов и исследований на старшем уровне: - 14	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на данном уровне 18/100%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На уровне начального образования	34	40	36
На уровне основного образования	46	43	41
На уровне среднего образования	18	15	9
Итого	98	98	86

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	1
Средний возраст учителей	46	47	47
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	11	13	15
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	7	9	10

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель			
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	16	15	15
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально-	16	15	15

бытовая ориентировка)			
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	16	15	15
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	16	15	15

Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели заполняются за год 2014-2015 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Уровень начального образования	0	0	0
Уровень основного общего образования	0	1	2
Уровень среднего общего образования	0	0	0

Блок 7. Социальный паспорт

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего детей	98	98	86
Дети с ОВЗ	3	3	3
Дети из многодетных семей	19	22	19
Дети из неполных семей	36	32	36
Дети из семей, находящихся в СОП	3	5	6
Дети, состоящие на ВШУ	2	1	4
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	0

Выводы:

Проанализировав результативность учебной деятельности по школе, можно сделать вывод, что в целом, произошло повышение качества обучения. Следовательно, поставленные задачи на данном этапе обучения достигнуты.

Социальная значимость

Первым социальным институтом в жизни ребенка является семья. Именно из общения с близкими взрослыми ребенок получает свои первые знания. Вторым социальным институтом в жизни ребенка является детский сад. Когда ребенок приходит в детский сад у него возникает представления о новом мире социальных отношений, где царят другие нормы, чем в близком окружении. В этот момент наступает начало подготовки к будущей взрослой жизни. Основная функция детского сада, как образовательного учреждения, оказывать педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников, а также компенсирование проблемы в их поведении и развитии. Такая помощь возможна при доверии, сотрудничестве и взаимодействии родителей и сотрудников детского сада. Одной из основных задач является - вовлечь ребенка в процесс обучения в детском саду, подготовить его к школе. Он общается с другими детьми, учиться, с

ними взаимодействовать, усваивает правила общения. В этом плане детский сад играет незаменимую роль. Воспитатель занимается организацией всестороннего развития ребёнка, уделяя внимание в равной мере физической, психологической и нравственной стороне становления личности. Подготавливая детей к школе, воспитатель стремится заложить элементарные навыки и умения писать, считать, рисовать, петь. Именно в этом возрасте важной задачей воспитателя становится умение разглядеть скрытые таланты ребёнка и сообщить о них родителям. Воспитатель ДОУ – одна из массовых современных педагогических профессий. Функция современного педагога - помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся соц. ситуации современного общества. Воспитатель ежедневно является свидетелем и участником процесса формирования людей будущего. Так построена наша жизнь, что дети большую часть светового времени проводят не с собственными родителями, а с работниками детского сада, воспитателями. Этот факт подтверждает высокую социальную значимость профессии педагога. Сегодня функция дошкольного образования – одна из важнейших для общества, чтобы в ДОУ осуществлялся полноценный воспитательно-образовательный процесс.

Сильные и слабые стороны внутренней и внешней среды

Сильные стороны деятельности структурного подразделения «детский сад» МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»:

1. Большой педагогический опыт педагогов.
2. Качественное освоение детьми Основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС структурного подразделения «детский сад».
3. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.
4. Соблюдение гигиенических требований к организации образовательной деятельности с детьми (регулярное проветривание, световой режим, влажная уборка).
5. Соответствие учебной нагрузки дошкольников требованиям СанПиН.

Слабыми сторонами работы остаются:

1. Материальная обеспеченность структурного подразделения «детский сад;
2. Разновозрастная группа.

1.

2.Самооценка образовательного учреждения

Уровни

Уровень 6	*отлично*	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	*очень хорошо*	явные сильные стороны
Уровень 4	*хорошо*	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	*адекватно*	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	*слабо*	слабость в важных областях работы
Уровень 1	*неудовлетворительно*	явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1.Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана				1		
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				1		
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					1	
3.Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				1		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				1		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)				1		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				1		
4.Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			1			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)				1		

4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				1		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)					1	
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения					1	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,				1		
5.Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		1				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				1		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			1			
6.Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			1			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				1		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			1			
6.4	Обеспеченность кадрами			1				
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			1			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы				1		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			1			
7.Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				1		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*)				1		
7.3	Планирование улучшений	план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)				1		

7.4	Руководство	качество руководства (*профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*				1		

3. Чтобы оставаться конкурентно способным образовательным учреждением, выполнять требования Закона «Об образовании в Российской Федерации» в полной мере, отвечать запросам социума и иметь позитивный имидж необходимо постоянное поступательное планомерное развитие. Чтобы решить, куда двигаться, надо четко представлять сложившуюся на данный момент ситуацию в образовательной организации, оценить слабые и сильные стороны, рассмотреть угрозы и возможности. С этой целью был применен метод SWOT-анализа, который позволил определить, что мы имеем на данный момент и что мы можем и должны изменить.

SWOT-анализ был проведен по следующим направлениям, в соответствии с поставленными задачами в данной Программе развития:

1.учебная деятельность и развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

2.кадровый потенциал;

3.инновационная, научно-методическая деятельность;

4.воспитательная и внеурочная деятельность;

5.сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

6.деятельность по реализации инклюзивного образования;

7.инфраструктура образовательной организации;

Данный вид аналитической работы позволил определить сильные и слабые стороны работы образовательного учреждения, а также оценить возможности и угрозы.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего, основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.

II. Результативность работы образовательного учреждения	Улучшение результатов ЕГЭ, и ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций, связанных с участием в региональных творческих конкурсах, в муниципальных олимпиадах по предметам. Отдалённость от района, отсутствие хороших дорог Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий
III. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Доля учителей высшей и первой категорий более 50 % Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе
IV. Финансово-хозяйственная деятельность	Финансовое обеспечение школы реализуется согласно нормативно - подушевому финансированию из областного и местного бюджетов.	Финансирование на развитие и укрепление материально-технической базы, приобретение учебников и иные цели недостаточное.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНа (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждения культуры и спорта.	Сетевое взаимодействие в информационной сетью с использованием дистанционных форм
VIII. Рейтинговое положение школы в районе	По показателям рейтинга ОУ в районе школа находится в десятке лучших. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах всероссийского масштаба, областных конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы

I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики школы на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратова ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность села и и района	Толерантность в образовательном пространстве микрорайона школы. Поддержка, помощь детям с ОВЗ	Усиление культуры народов ближнего зарубежья может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Из-за отсутствия рабочих мест в селе, мы констатируем отток успешных и мотивированных на высокие образовательные результаты обучающихся, и как следствие, снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностей.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать интерес к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы

позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

4.Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей. Цели и задачи**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ		Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими приоритетами	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение	Усиление обратной связи школы – родители (через сайт школы)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение

	конкурсах	конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)		конкурсов «Урок года», «Классный классный час», «Моя методическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

4. Цели и задачи

Статус МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области», состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Успешного в работе и жизни, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

«Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Таким образом, цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственны решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическая цель данной программы:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.
7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

Задачами СП «детский сад» являются:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
3. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.
4. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
5. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых

исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг
6. Изучение и обобщение опыта.
7.Трансляция передового опыта в районе.

6. Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2017-2020 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с мая по декабрь 2017 г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – организационно-подготовительный – с января 2018 г по декабрь 2020 г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в отделе образования администрации Лысогорского МР;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

3 этап – практический – с января 2018 по сентябрь 2020 г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер- классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов

обучающихся;

- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями района и социальными партнерами района;

4 этап – аналитический – с сентября по ноябрь 2020 г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2020 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

7. Финансовое и материально-техническое обеспечение

7.1. Финансовое обеспечение:

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы на бензин для экскурсионных поездок на договорной основе под контролем родительских комитетов классов.

Платных услуг в настоящее время МБОУ «СОШ с. Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

7.2. Материально-техническое обеспечение:

Здание школы двухэтажное из красного кирпича.

В школе функционируют - библиотека, спортивный зал, столовая, 13 учебных кабинетов. Имеется 6 компьютеров и 6 ноутбуков.

Из 13 учебных кабинетов в 4 установлены интерактивные доски, в 3 классах телевизоры, 5 мультимедийных установок.

Комплект акустической и музыкальной аппаратуры.

Приобретены кабинеты химии, физики, истории, начальных классов (2),

В школе имеется паспортизированный школьный музей» 20 век».

Для проведения простейших медицинских профилактических мероприятий имеется 2 медицинских кабинета (пока не лицензирован).

На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,44 га со всеми необходимыми отделами – овощной, полевой, систематический, отдел начальных классов, цветочно-декоративный, плодовый сад.

Рядом располагаются - спортплощадка с футбольным полем, площадкой для игры в волейбол.

Общешкольные мероприятия проводятся в помещении актового зала школы.

8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из

последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

1) информационно-аналитического;
2) мотивационно-целевого;
3) планово-прогностического;
4) организационно-исполнительского;
5) регулятивно-коррекционного;
6) контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель программы - директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Управляющи й совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета

школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Цель управления качеством образования: повышение качества образования в условиях ограниченных ресурсов и открытости системы, т.е. достижение вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности оптимальных результатов образования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Плана работы школы.

Система контроля за качеством образовательного процесса в школе призвана обеспечить стабильное качество услуг, которое должно складываться из системы проверок за:

- качеством образовательных целей;
- качеством образовательных программ;
- качеством кадрового потенциала;
- качеством учащихся на входе;
- качеством выпускников на выходе;
- качеством средств образовательного процесса;
- качеством образовательного процесса;
- качеством системы контроля достижений;
- качеством структуры управления;
- качеством нормативных и отчетных документов.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

2. Адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;

3. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

4. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
6. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса
7. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

10. Бюджет Программы.

ДОХОДЫ	Всего	2016	2017	2018
Местный бюджет (статус МИП)	150 000	50000	50000	50000
Внебюджетные источники				
Субсидия (грант)				
ИТОГО доходов	150 000	50000	50000	50000
РАСХОДЫ ***(пример)***				
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	5000	5000		
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	15000	5000	5000	5000
Материальное стимулирование работников-участников Программы	60000	20000	20000	20000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	60000	20000	20000	20000
Консультационные услуги	10000		5000	5000
ИТОГО расходов	150 000	50000	50000	50000

11. Приложения:

- **Приложение 1. Таблица соотношений целей и задач**

Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	**Действия по достижению задачи –** перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	

Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно- содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года Собеседование по предварительным итогам успеваемости Самообследование деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для **у**величения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий (РБД).	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	

Задача 1 Добиваться **с**окращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и

		размещения отчета на сайте организации). 3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3. Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	

Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

Приложение 2. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формирова-нию метапред-метных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенст-вование технологии психологи-ческих тренингов с обучающимися	Разработка индивидуаль-ных образова-тельных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершен-ствование системы профориен-тационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагоги-ческое сопровож-дение обучающихся с разными образова-тельными потребностями
Отдел образования	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед. кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети в ОУ	Мотивация педагоги-ческих коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессио-нального мастерства	Развитие единой образова-тельной информа-ционной среды на уровне МР
Министерство	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

Приложение 3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	май 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук.
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конферен - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-

				предметники
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководите
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ДКР по текстам МИОО СтатГрад и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2. Совершенствование системы	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО

оценивания и учёта результатов	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ, - качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в : - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук.
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

3. Актуализация	Проведение консультаций, мастер-	Положительная	Раз в четверть	Администрация
партнерства с родителями	классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг		
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ОГЭ-9, ЕГЭ-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей	Раз в четверть	Администрация, классные руководители

		Укрепление обратной связи «Семья-школа»		
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия школы с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Ноябрь 2017г.	Администрация,
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану СОИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Май 2017 г.	Администрация, рук. МО

	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе СОИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану СОИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Октябрь 2017г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО